

BIENVENIDOS AL CEIP GREGORIO MARAÑÓN

EL PASO AL COLEGIO: ESCOLARIZACIÓN DE
ALUMNOS Y ALUMNAS DE 3 AÑOS

Carta de bienvenida ([pinchar aquí](#))





¿Cómo ayudar a nuestros hijos e hijas en su adaptación al colegio?

CEIP GREGORIO MARAÑÓN
EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO.

La finalidad del colegio y de la familia, de manera corresponsable, tiene que ser la de favorecer su autonomía y ayudarles a madurar



Familia y escuela tienen el objetivo común de educar a la persona, que es única y que necesita encontrar coherencia y continuidad entre los dos contextos.





Para lograr dicha finalidad se hace necesaria una relación y colaboración positiva entre el centro y la familia

Los padres y madres sois agentes esenciales en la educación de vuestros hijos e hijas.

Vuestra participación es de suma importancia para el éxito, tanto del alumno/a, como de la escuela.

¿Cómo entablar una relación positiva entre el centro y la familia?

1.- *Confiar los unos en los otros.* Los adultos responsables de su educación tenemos que confiar unos en otros, validarnos y respetarnos, aunque a veces discrepemos... Transmitir una imagen positiva del profesor a nuestros hijos y de los alumnos a sus padres es fundamental para el bienestar de nuestros hijos.

2.- *Conocerse y dialogar cara a cara.* Asistir a las reuniones y pedir una tutoría cuando nos preocupa especialmente algo es básico para fomentar la cooperación y fortalecer la educación de nuestro hijo.

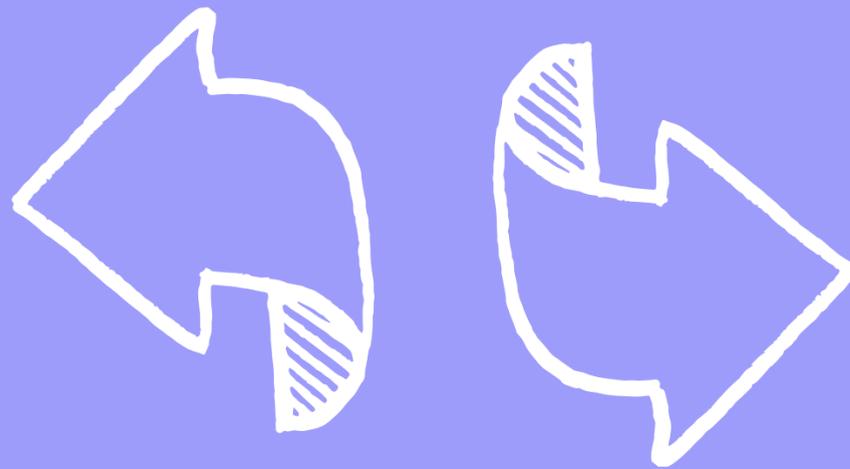
3.- *Convertir las críticas en propuestas.* No es malo que tengamos ideas propias y discrepemos. Pero si no transmitimos estas opiniones a los profesores, si no lo convertimos en propuestas, no servirán de nada. Seguro que podemos aportar ideas geniales, que podemos aportar información útil al docente sobre cómo está nuestro hijo en casa...

4.- *Familia-Centro formamos parte de la comunidad escolar, y como tal debemos entender la escuela como algo nuestro, que queremos cuidar mejor. Podéis aportar mucho, como vuestra participación en actividades que se propongan en el centro, así como vuestra aportación y participación a través de vuestras propias propuestas e iniciativas, para hacer entre todos una escuela más plural, acogedora, colaboradora, inclusiva... Por otra parte al ser los responsables de la educación de vuestros hijos/as, debéis tomar parte en las decisiones que se tomen sobre la organización y funcionamiento del centro a través de sus representantes (AMPAs).*

En definitiva, se trata de hacer EQUIPO, en el que las diferencias escuela y familia no supongan un problema: "El mundo es diverso, y la diversidad es riqueza", estableciéndose "una sintonía de fondo: los fines últimos de la educación los tenemos que compartir, y los objetivos han de ser similares.

¿EN QUÉ Y CÓMO COLABORAR CON EL COLEGIO?

Ayudar al colegio en el desarrollo de la autonomía y hábitos de cuidado personal.



Ayudar al colegio en el desarrollo del lenguaje.

EL ORDEN

- *Establecer un horario lo más ordenado y claro posible.*
- *Establecer normas y límites respecto al orden, estableciendo un horario (en un principio con dibujos... después con palabras escritas, de forma que tengan claro en todo momento lo que pueden y deben hacer).*
- *Organizar su habitación, estableciendo un lugar para cada cosa a su alcance.*
- *No amontonar juguetes o materiales escolares en la habitación.*
- *Después de jugar o "trabajar" siempre hay que recoger.*

**Ayudar primero e ir retirando las ayudas poco a poco*





LA HIGIENE



- *Lavarse y secarse la cara y las manos por las mañanas. Antes, después de comer.*
- *Limpieza de dientes.*
- *Iniciar en el peinado.*
- *Iniciar las tareas de la ducha: enjabonado, lavado de cabeza, aclarado (siempre con ayuda).*

EL VESTIDO

- *Enseñarles a quitarse y ponerse prendas: ropa de abrigo, con velcro, abotonadas, con cremallera...etc.*



**ESTABLECER AYUDAS E IR RETIRANDO POCO A POCO.*

LA ALIMENTACIÓN

- Utilización de los cubiertos (cuchara, tenedor, iniciar en el cuchillo).
- Beber en vaso.
- Pelar fruta que se pueda pelar con la mano.
- Servirse comida y agua.
- Utilización de servilleta.
- Colaborar en la puesta y recogida de la mesa.

Promover algunas normas que son importantes:

- Comer sin levantarse de la mesa.
- Masticar bien y con la boca cerrada.
- Esperar su turno, para comer y para hablar en la mesa.
- No invadir el espacio ajeno.
- No jugar con la comida.
- Intentar que coma de todo y evitar papillas y biberones, así le será más fácil adquirir una buena pronunciación.



EL DESCANSO

Favorecer rutinas que garanticen que los niños/as descansen tranquilos y el tiempo suficiente en un horario más o menos fijo.



LA CONVIVENCIA

Enseñar a l@s niñ@s:

- A saludar y a despedirse.
- Dar las gracias, pedir por favor.
- Pedir perdón.
- Esperar turnos en fila.
- Pedir permiso a los adultos para hacer cosas.
- Aprender a compartir cosas.
- Reflexionar sobre su propia conducta.
- Enseñar a pensar sobre ponerse en el lugar del otro.

CONTROL DE ESFÍNTERES

Pautas:

- Observad cuándo evacúa, sobre todo por la mañana.
- Ponedle en el orinal o WC, u orinal-WC a esas horas (no más de 20 minutos).
- Se establecerá como éxito cada vez que evacúe en el orinal o WC.

✓ Cuando haya éxito:

- Mostrarle alegría, refuerzo verbal e inmediato, o algún tipo de refuerzo que hayamos pactado.

✗ Cuando no haya éxito:

- Ignorar situación. **NO CASTIGO. NO REGAÑO**
- Hacerle ver la situación.
- No limpiarle hasta pasado un tiempo (10-15 minutos).
- El niño/a tendrá a mano un vestido/pantalón y se lo pondrá él (con ayuda).

Desarrollo de la autonomía y hábitos de cuidado personal



CONTROL POR LAS NOCHES:

- *Refuerzo llevando un registro de conducta.*
- *No darle bebidas estimulantes (Coca-Cola, bebidas con cafeína...)*
- *Alimentación equilibrada.*
- *Juegos de retención del pis.*

... Y SI EL PROBLEMA PERSISTE POR MÁS TIEMPO...

- *No avergonzar al niño en público ni compartir información sobre acuerdos a los que se ha llegado en familia.*
- *Plantearse el problema como un reto que debe abordarse en familia.*
- *Si persiste más allá de una edad en la que ya debería estar controlado pedir ayuda educativa y/o sanitaria.*



Desarrollo del lenguaje y la comunicación

La escuela y la familia son entornos naturales donde el niño aprende y desarrolla su lenguaje en los primeros años de vida

La prevención y la estimulación es fundamental para un adecuado **DESARROLLO LINGÜÍSTICO**, en estos dos ambientes es donde se ponen en marcha todas las estrategias necesarias para su correcto desarrollo

Hábitos y rutinas que mejoran el lenguaje

Los hábitos y las rutinas, ayudan a mejorar la seguridad, la autoestima y la confianza en uno mismo.

- *Aprender a sonarse: ayudando a mejorar la higiene y la respiración nasal.*
- *Eliminar el uso de chupete y biberones, su uso prolongado favorece la deformación de la cavidad oral y de la posición de los dientes, también ayuda a la aparición de caries.*
- *Crear horarios estables: comidas, baño, sueño...ayudará a nuestros niños y niñas a ser más felices.*





ACLARACIÓN DE ALGUNAS DUDAS Y PREGUNTAS

- Aunque sea normal que os preocupeis por vuestros hijos, cada niño es único e irrepetible, cada uno es diferente de otro.
- Existen diferentes ritmos de desarrollo, unos niños aprenderán antes y otros después, por ello no podemos comparar.
- En edades tempranas es normal que cometan errores al pronunciar: omitan letras, palabras, las sustituyan, utilicen frases incompletas....

"Su hermano empezó a hablar antes...."



La "erre" no la dice todavía, su hermana es más pequeña y ya lo dice muy bien"

"No lo entendemos..., mejor lo decimos nosotros..."



"¡Repítelo hasta que te salga bien!"

¿Cómo mejorar la comunicación y el lenguaje del niño/a?

- *Hablar, preguntar, conversar...sobre cosas que le interesen, en situaciones cotidianas: durante el baño, al salir del cole, durante la comida o cena...*
- *Hablar claro y sin elevar la voz. Evitar hablarle como a un bebé, hacer uso de un lenguaje rico en vocabulario y expresiones.*
- *Mostraros pacientes y atentos, no terminar las frases por ellos (darles tiempo para se expresen), mirarles a la cara y mostrar interés por sus comunicaciones.*
- *Si comete errores lo repetiremos nosotros correctamente, evitando reñirle o interrumpirle.*
- *Esperar a que pida aquello que desee, no basta solo con gestos...premiarle los intentos de comunicarse de forma oral.*
- *Contar cuentos, historias, refranes, retahílas...despierta la imaginación, mejora la memoria, el ritmo, la atención y, en general, el lenguaje.*

...ALGUNOS JUEGOS Y ACTIVIDADES QUE OS PUEDEN AYUDAR...

- Imitar sonidos de animales, instrumentos, objetos...

- Poesías, refranes, canciones, teatrillos...

- Decir palabras que empiecen o acaben por...

- Decir nombres de colores, animales, frutas, personas...

- Construir frases cada vez más largas, añadiendo cada vez una palabra nueva sin perder el sentido de la frase

- Jugar a los contrarios, semejanzas, adivinanzas....

📌 Recomendaciones a las familias para la incorporación de su hijo/a al colegio: recomendaciones para antes de empezar, periodo de adaptación... ([pincha aquí](#) para más información).

📌 Documentación necesaria para la matriculación del alumnado de Ed. Infantil 3 años ([pincha aquí](#)).

Equipo de Orientación y Apoyo del CEIP Gregorio Marañón, de Toledo