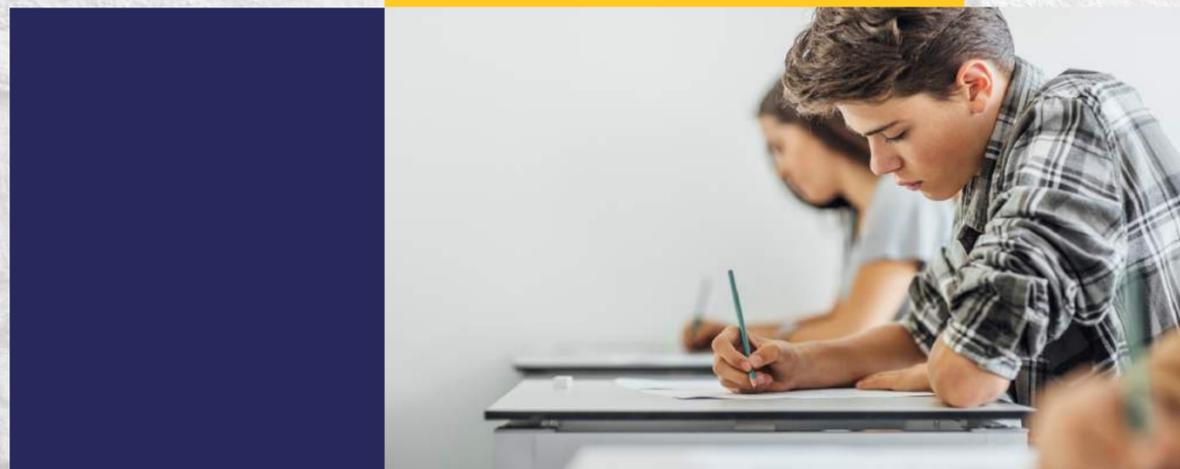
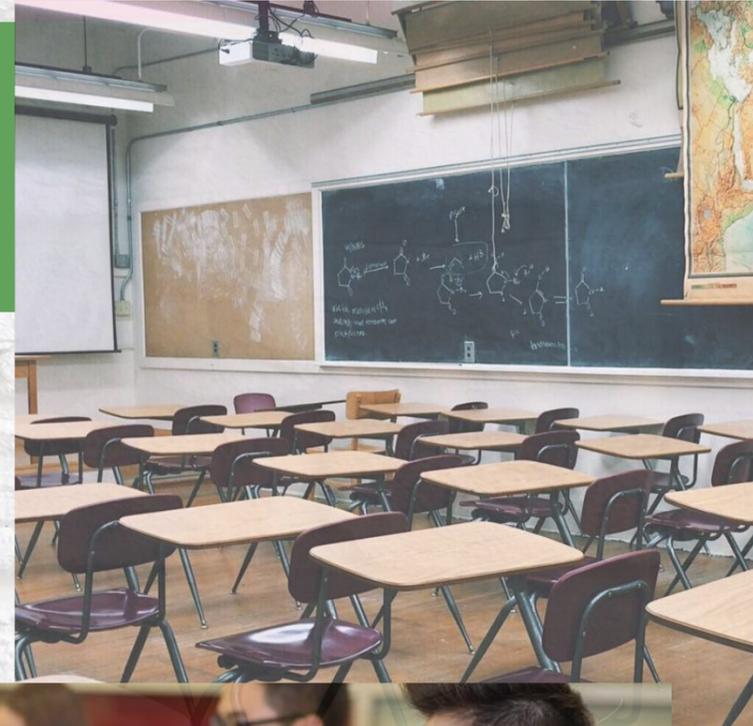


EL PASO A SECUNDARIA

Implicaciones del cambio de etapa





¡Por fin al Instituto!

En muchas ocasiones los padres viven el paso al Instituto con inseguridad y miedo, sienten que el cambio al instituto es un paso que puede descontrolarse y surgen miedos en muchas ocasiones.

Es normal que afloren esos sentimientos y que las expectativas de lo que va a suceder no siempre sean agradables.

En esta presentación vamos a dar algunas pinceladas sobre las características de la nueva etapa, así como algunas claves para favorecer el desarrollo de nuestros adolescentes.

LA ADOLESCENCIA

Comienza una etapa de **CAMBIOS MADURATIVOS** que afectan al área personal, corporal, de relación, de la propia imagen y del propio cambio de centro.

Necesidad de comprensión y apoyo, de unas normas claras y adecuadas y una buena comunicación.



ASPECTOS PSICOLÓGICOS Y SOCIALES

CAMBIO DE COMPORTAMIENTO

Oposición

Ideas exageradas o radicales en ciertos temas

Cambios en los gustos y en la estética

Cambios de estado de ánimo
Ensimismamiento

...

INSEGURIDAD ANTE SU NUEVA IMAGEN

Preocupación por su aspecto físico (ropa, peinado...)

ELEVADA SENSIBILIDAD

ante comentarios sobre su personalidad, aspecto, capacidad...

CAMBIO DE :

amistades, intereses, pensamientos, actividades...



IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES con distintos grupos de amigos:

- Se protegen
- Se acompañan
- Se apoyan
- Se muestran aceptación y afecto
- Se identifican como grupo



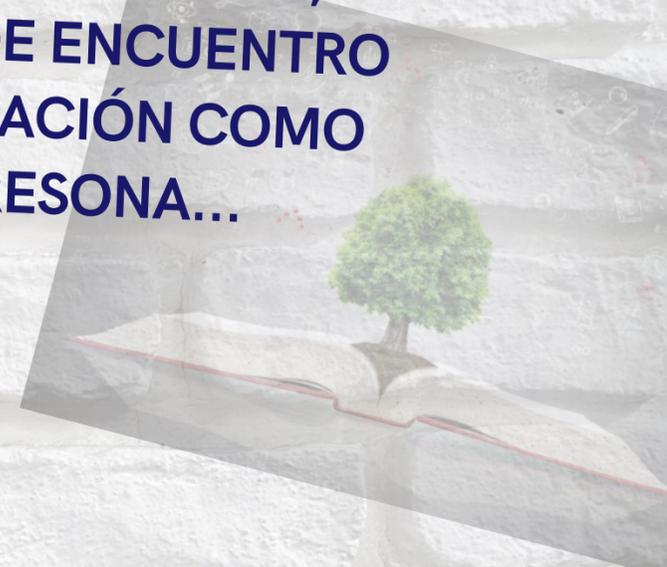
**CAMBIO DE
COMPAÑEROS**



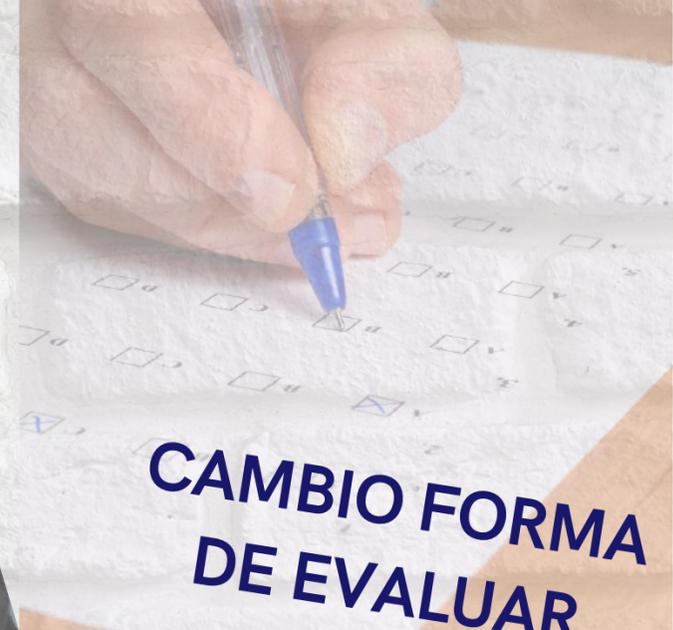
**CAMBIO DE
PROFESORES**



**EL CENTRO COMO
FUENTE DE
CONOCIMIENTOS,
LUGAR DE ENCUENTRO
Y FORMACIÓN COMO
PERSONA...**



**CAMBIO FORMA
DE EVALUAR**



IMPLICACIONES DE LA ESO

**CAMBIO DE
MATERIAS**



**CAMBIO
DE CENTRO**



**CAMBIO EN LA
PERIODICIDAD DE
EXÁMENES, NÚMERO
DE TEMAS Y NIVEL DE
EXIGENCIA**



**CAMBIO DE ACTITUDES
FAMILIARES: APOYO,
ESCUCHA, SEGURIDAD,
AYUDA EN LA
PLANIFICACIÓN,
OFRECER
CONFIANZA...**



Trayectoria en la ESO



Relación familia-adolescente

Durante la adolescencia, la relación entre los padres y los hijos puede verse gravemente afectada. Los padres pueden quejarse de que los hijos no los escuchan o de que se aíslan y no se comunican, y los adolescentes de que sus progenitores no les entienden. Se entra entonces en un bucle de discusiones y, en ocasiones, se abre una profunda brecha difícil de cerrar.



ATENCIÓN:

-No tomar todos sus actos como algo personal. Los chicos están viviendo una etapa en la que sienten la necesidad de diferenciarse de la posición de sus padres, lo que les lleva a desafiar a la autoridad. Los padres deben intentar ver estas reacciones bajo un clima de tolerancia, sin tomárselo como algo personal.

-Mantener una escucha activa y receptiva. El primer paso es identificar los sentimientos que están transmitiendo ("Veo que estás preocupado/enfadado... por..."). Y si los padres no nos sentimos capaces de terminar la conversación de una manera tranquila es mejor posponerla para evitar una discusión.



-Dialogar sin gritos, sin ataques, sin actitudes defensivas ni agresiones. No se pueden consentir los insultos ni las faltas de respeto. Para establecer una buena comunicación es muy importante que los padres escuchemos sin interrumpir y no nos precipitemos en dar nuestra opinión ni en juzgar.

-Los adolescentes necesitan normas y disciplina. Los padres somos una figura clave que debe establecer límites y comprender sus nuevas inquietudes.

-No es tanto lo que se dice, sino cómo se dice. Los padres debemos aprender a que nuestros hijos ya no son niños a los que se debe educar mediante «órdenes». En esta etapa entre en juego la «negociación». Llegar a acuerdos, factibles y fáciles de cumplir por las dos partes, de este modo sentirá que ya no es tratado como un niño y le ayudará en su proceso de maduración.

y además.....

- Valorar su esfuerzo y no sus notas.
- Adoptar un papel de "facilitadores" y no de "solucionadores".
- Hábitos saludables: alimentación, ejercicio, descanso, relaciones con iguales, uso adecuado de las nuevas tecnologías, relaciones afectivas sanas y respetuosas...
- Lugar de estudio adecuado: luz, temperatura, sin distractores...
- Reconocimiento de capacidades y de éxito, de lo que hace, pero también de los que es como persona.
- Horario adecuado de trabajo y de ocio.
- Extraescolares razonables, en tipo, horario...
- Contacto periódico con sus profesores: evolución y búsqueda de soluciones conjuntas.
- Y si tu hijo esta teniendo dificultades de aprendizaje, de relación con sus iguales... busca ayuda (tutor/a, orientador/a...).



Centros educativos de secundaria de la zona:

IES ALFONSO X EL SABIO, DE TOLEDO (pinchar 📌).

IES JUANELO ITURRIANO, DE TOLEDO (pinchar 📌).

