

PROYECTO “PATIOS INCLUSIVOS”

CEIP GREGORIO MARAÑÓN (TOLEDO)

CURSO 2023/24





**CENTRO
BILINGÜE**
PROYECTO BILINGÜE
INGLÉS



INDICE

3

- ✓ Datos identificativos
- ✓ Introducción
- ✓ Objetivos Generales
- ✓ Objetivos Específicos
- ✓ Recursos
- ✓ Desarrollo
- ✓ Consideraciones
- ✓ Actividades
- ✓ Seguimiento
- ✓ Conclusión



DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

NOMBRE DEL CENTRO: CEIP GREGORIO MARAÑÓN

DOMICILIO DEL CENTRO: AVD. GUADARRAMA, S/N 45007. TOLEDO

CÓDIGO DEL CENTRO: 45005239

CORREO ELECTRÓNICO DEL CENTRO: 45005239.cp@edu.jccm.es

TELÉFONO DEL CENTRO: 925230808

NOMBRE Y APELLIDOS DE LA DIRECTORA: LORENA GÓMEZ ÁLVAREZ.

INTRODUCCIÓN

Decía María Zambrano que educar es preparar para la libertad, preparar a cada chico y a cada chica para que sea quien desea ser. Por lo tanto, la libertad, basada en el respeto y en la igualdad entre las personas es fundamental para que una sociedad crezca y se desarrolle de forma adecuada.

El recreo es el momento dentro del contexto escolar donde más se ponen en juego las habilidades sociales y se favorece el desarrollo de las interacciones con otros iguales, con el fin de compartir momentos de diversión e intercambio que harán que poco a poco se vayan creando lazos de amistad si se dan de forma más o menos frecuente y estable, y que el paso de un alumno por el centro, genere relaciones significativas.

El juego es una de las experiencias humanas más ricas y, además, es una necesidad básica. Con el juego, los niños aprenden a cooperar, a compartir, a conectar con los otros, a preocuparse por los sentimientos de los demás y a trabajar para superarse progresivamente.

También aumenta la participación, pero uno de los componentes fundamentales del juego es la diversión: el niño, cuando juega, se siente feliz. Para crear un buen ambiente en el juego, se deben buscar los temas y formas imaginativas que mejor acogen los niños en el juego, que más motivan su implicación.

Induce a desarrollar mejores percepciones acerca de otras personas y facilita que los niños se entiendan a sí mismos, se comuniquen y asuman los roles de una sociedad reglamentada.

El tiempo de recreo, las situaciones de juegos entre iguales (incluso adultos) constituye un elemento enormemente enriquecedor dado que favorece el desarrollo de una amplia gama de habilidades comunicativas y de interacción social.

El uso de los recreos como oportunidad para acercar valores al alumnado y favorecer la socialización e integración es un recurso que pretende aprovechar el **CEIP Gregorio Marañón de Toledo**. En este centro, los profesores observaron necesidades detectadas durante el recreo, y así lo dejaron plasmado en la Memoria final del curso 2020-2021 y en la PGA del curso 2021-2022:

- Niños y niñas con escasas habilidades sociales y que tienden a estar solos.
- Niños con barreras motoras y cognitivas que les dificultan la socialización a través del juego libre.
- Niñ@s que no saben resolver conflictos habiendo peleas, insultos, palabrotas, no saber compartir juguete, incumplir las normas de los juegos, mostrar una excesiva competitividad incompatible con un disfrute relajado del juego, jugar a juegos bruscos e incluso vejatorios para determinados alumnos/as,...
- Niñ@s que no tienen alternativas de juegos si no hay una pelota.
- Niños que se aburren

Haciendo reflexión de esto, tenemos que decir que el recreo es de los pocos espacios de un centro –posiblemente el único– donde el alumnado actúa de forma real. Aquí tiene más libertad y se relaciona con sus iguales, aflorando su personalidad y sus gustos. Por eso seguramente se convierte en una fuente de conflictos, pero también de aprendizajes que debe ser aprovechada.

Este TIEMPO DE PATIO INCLUSIVO está pensado, estructurado y dirigido para alumnos que presenten NNEE así como para aquellos que puedan presentar cualquier tipo de dificultad a la hora de relacionarse e interactuar con los demás, para la presentación y aprendizaje de diferentes juegos, proponerles estrategias para subsanar las posibles dificultades que puedan surgir durante este tiempo de ocio, en definitiva hacerles que el tiempo de juego les resulte un momento agradable y ayudarles en el desarrollo de destrezas sociales.

Los niños, cuando logran vencer algunas dificultades a través del juego, experimentan una alegría y satisfacción más de carácter moral que físico, provocando nuevos niveles de participación más complejos y competitivos. Además, esta forma de intervenir en el recreo potencia y ayuda a fortalecer las relaciones interpersonales dentro del aula, puesto que el resto de alumnos gracias a esta intervención comprenden a su compañero con NNEE, sabiendo comunicarse y relacionarse con él y prestándole los apoyos necesarios cada vez de forma más espontánea en diversas situaciones y contextos.

Por tanto, vemos necesario la incorporación al centro de un proyecto de patios que intente solucionar los problemas, permita mejorar la convivencia, la inclusión de alumnado con necesidades educativas especiales, mejore la organización de los patios y dote de más recursos de ocio, aprendizaje y entretenimiento.



Hemos hecho participe en este proyecto a toda la comunidad educativa recogiendo sus aportaciones.

Por esta razón presentamos al Ayuntamiento de Toledo el **proyecto “Patios inclusivos”** en el curso 21/22; y de esta manera poder dar respuestas a estas necesidades que veíamos en los recreos, construyendo así patios dinámicos, divertidos, inclusivos, que ayuden a hacer amigos, espacios abiertos a sus intereses con dibujos, cuentos, música, acceso al huerto escolar, ... En otras palabras, nuestra propuesta implica alternativas de juegos. Con la colaboración del AMPA “Luis Vives” y el apoyo del Ayuntamiento de Toledo, pudimos iniciar este proyecto el curso 22/23, con la intención de continuarlo durante los cursos siguientes.

OBJETIVOS

Los objetivos tanto generales como específicos que pretendemos conseguir con este Proyecto de Patios Inclusivos para 2023/24 son los que se recogen a continuación.. Se detalla primero el objetivo general y, a continuación, y debajo los objetivos específicos que lo desarrollan:

OBJETIVO GENERAL DE LA PGA RELACIONADO CON LA ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA
OBJETIVO GENERAL PGA 2023/24: Continuar mejorando la convivencia escolar a través de la concienciación, sensibilización y participación activa de la comunidad educativa.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS RELACIONADO CON LA ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Relacionarse a través de diferentes tipos de juegos en los recreos, aprendiendo a cumplir reglas y normas.
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Fomentar la igualdad, integración y respeto hacia los demás.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Prevenir el acoso escolar.

RECURSOS

Con los recursos que contaríamos, tanto materiales como humanos, para la puesta en marcha de este proyecto de patios inclusivos, son los siguientes:

Recursos humanos:

El proceso de intervención y desarrollo del JUEGO de habilidades socio-comunicativas que favorezcan la participación inclusiva. Será llevado a cabo por los docentes encargados de que los patios y si hubiera la posibilidad de ser atendidos por monitores externos.

El profesor y/o monitor de patio será el encargado de dinamizar el momento del patio. La figura del adulto pasará por distintas fases:

- Ayudar en el desarrollo del juego.
- Dinamizar el juego.
- Solucionar posibles dificultades.
- Facilitar estrategias de actuación a los diferentes alumnos.

Una vez hayamos conseguido estas fases, el papel del adulto irá desapareciendo de forma progresiva con el objetivo de llevar a cabo un juego entre iguales y así sean capaces de generalizarlos a otros contextos. También podemos contar con los mejores de los recursos personales, como son sus propios compañeros. Serán los mejores apoyos naturales para el desarrollo óptimo del juego que vaya a llevarse a cabo y conseguir relaciones entre iguales lo más significativas posibles. Estos alumnos ayudarán a los profesores y/o monitores.

Recursos Materiales y espaciales:

Disponemos de grandes cestas para cada ciclo con el material inventariado. Dos alumnos/as de manera rotatoria se encargarán de recoger y llevar las cestas a la Conserje. Habrá materiales prestables de carácter individual (como las fichas del ajedrez). Los bibliocarros también serán sacados al patio por alumnado encargado por turnos, que se encargarán del préstamo de los libros y de entregar los carnés de biblioteca. Los patios este curso se organizarán de modo que el alumnado



de Infantil comparará su zona de juegos en su patio, así como el alumnado de 1º a 3º en el patio delantero, y el 4º a 6º en el patio de arriba.

DESARROLLO

Metodología:

OBSERVACIÓN:

Observar las interacciones espontáneas de los alumnos, especialmente del alumnado que presenta alguna dificultad en el juego.

ACOMPañAMIENTO Y MEDIACIÓN:

Una de las estrategias más utilizadas es la mediación del adulto y sus iguales. Es importante la mediación de sus propios compañeros para generalizar y hacerles partícipes del espacio de socialización del patio escolar con la mayor naturalidad posible.

DAR A CONOCER Y COMPRENDER a los alumnos los ESPACIOS destinados para el patio de juegos identificados con carteles con breve descripción y reglas. Dar a conocer y comprender el TIEMPO que dura la actividad: Deben comprender las claves para que pueda anticipar cuando empieza y termina el recreo. Deben conocer y comprender las rutinas que realizan todos los alumnos al respecto. Para conectar todos los datos ofrecidos hasta ahora, el desarrollo de una sesión tipo servirá para interrelacionar la información.

RUTINA DE RECREO Y JUEGO:

Ésta es para un periodo de unos 30 minutos. Suena el timbre y los alumnos/as encargados acuden a recoger las cestas de juegos de su ciclo y/o bibliocarros. El profesorado anima a que haya una alta participación en los juegos e invita a jugar a aquellos/as que tiendan a quedarse solos/as. Para terminar, unos minutos antes de que suene el timbre de fin de patio, les animamos por lo bien que han participado y a que vayan recogiendo los materiales utilizados. Suena la sirena y vuelven a la fila.

TEMPORALIZACIÓN

El proyecto de Patios Inclusivos se llevará a cabo a partir del mes de octubre, cuando se hagan reorganizado los materiales y juegos por la comisión encargada, poniendo de manifiesto la experiencia en la memoria final de curso recogiendo valoraciones y propuestas de mejora aplicables para este curso.

Durante el primer trimestre del curso 2023/4 se pondrán en marcha las actuaciones pertinentes para la elaboración de los juegos con la ayuda del AMPA como entidad sin ánimo de lucro que gestione el presupuesto otorgado por el Ayuntamiento, de acuerdo con el presupuesto solicitado, si finalmente se aprueba la solicitud realizada el pasado curso.

A principios del segundo trimestre, una Comisión determinada por el Ayuntamiento, evaluará el proyecto y realizará una memoria alusiva.



CONSIDERACIONES

Se destaca la importancia de la **IMPLICACIÓN DE TODOS LOS PROFESIONALES**: contaremos con la colaboración de tutores, especialistas y profesorado en general, como mediadores y en las relaciones de los alumn@s con sus compañer@s. Queremos contar con monitores externos que ayuden en este proyecto. Para ello realizamos reuniones y charlas informativas con los tutores y especialistas, y también a nivel ciclo y claustro.

RECORDAR PEQUEÑAS PAUTAS DE INTERVENCIÓN Y JUEGOS: Los alumn@s deben tomarse el desayuno en los primeros minutos del recreo. Acercarnos a animarlos a que participen en el juego. Potenciaremos el acercamiento de los niños con sus iguales. Ofrecerles explicaciones claras y sencillas. Asegurarnos que nos están mirando y escuchando cuando les hablamos. Darles pautas de comportamiento para jugar con los compañeros. Preparar y concienciar a los compañeros. Es esencial que los compañeros entiendan a estos alumnos, comprendan sus necesidades, les acepten, les respeten y sepan la mejor manera en que pueden ser amigos, o al menos buenos compañeros. Tan pronto como aparezcan dificultades de relación social debe recibir ayuda antes de que aparezca un conflicto.

ACTIVIDADES

Los juegos y actividades están divididos por las distintas edades de las etapas de Infantil y Primaria; y siguen las siguientes orientaciones:

- Juegos de baja complejidad y fácil organización, es decir, sencillos y con pocas reglas.
- Que permitan la mayor actividad física posible e interacción.
- No pueden ser juegos eliminatorios.
- Juegos colaborativos.
- Juegos sensoriales.

PLANIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES, ACTIVIDADES Y JUEGOS PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS			
JUEGOS	DESCRIPCION	ESPACIO	MATERIALES

Juego 1 Infantil	Pizarras 	Pared de los corralitos	Pizarras con forma de flor y tizas.
Juego 2 Infantil	Mini rocódromo 	Pared del fondo	Rocódromo
Juego 3 Infantil	diana	Pared corralito	
Juego 4 Infantil	Grafismos 	Paredes	Los propios dibujos
Juego 5 Infantil	Juegos de arena	Todo el patio	Palas, cubos y ruedas.
Patio delantero.		Zona del acceso hormigonado.	El propio cuerpo.
Patio de abajo der.	Juegos con pelota de tenis, goma, comba.	Patio de abajo der.	Pelota de tenis, goma, comba.

Patio delantero	bibliocarros	Parte alta del patio delantero	Bibliocarros, libros, carnés de biblioteca.
Patio delantero	Rayuela, 3 en raya, (Juegos tradicionales)	Dividir la zona según los juegos	Tapones.
P. pista sin techar	Comba, pañuelo, goma elástica, escondite inglés (Juegos tradicionales)	Dividir la zona según los juegos.	Materiales para juegos.
P. anexo huerto	Planificación de actividades según temporada (incluidas en PGA)	Zona del huerto.	Aperos de labranza, semilleros, etc.

Para ello vemos necesario una organización de recreos teniendo en cuenta, nuestro Plan de Contingencia, PGA, PEC y NCOF.

- **Zonas de juego existentes en el patio:** Debemos valernos de la distribución de patios por niveles.
- **Distribución de los juegos:** El alumnado tendrá distribuidos los juegos por zonas.
- **Identificación de las diferentes zonas de juegos.**
- Determinar el **profesorado que vigila** el patio.
- Crear un sistema para la **resolución de conflicto** como el banco de la paz, asignar roles de alumnos ayudantes y mediadores, ...
- **Crear un sistema de rotación de actividades.**

SEGUIMIENTO

Llevaremos un seguimiento de cómo se van desarrollando las diferentes zonas de juegos rellenado el siguiente cuestionario.

	NUNCA	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE	OBSERVACIONES
COMPRENDEMOS LA DINÁMICA					

DEL JUEGO					
HAY UN NIVEL ALTO DE PARTICIPACION					
SE MANTIENE LA MOTIVACION EN EL JUEGO					
SE TIENE QUE RECURRIR A MEDIADOR EN RESOLUCION DE CONFLICTOS					
SE CONSIGUEN EL OBJETIVO DEL JUEGO					
SE CUIDAN LOS MATERIALES UTILIZADOS					
MUESTRAN AUTONOMÍA EN LA REALIZACION DEL JUEGO					

CONCLUSIONES

La finalidad de este proyecto es renovar uno de los aspectos fundamentales de los centros educativos, el MOMENTO DE EL PATIO. Hablemos de INCLUSIÓN real. Donde sea el cole el que se adapte a las necesidades de los niños, y no al revés. Entre TODOS podemos hacer una escuela mejor.

