

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA "PATIOS INCLUSIVOS"



C.E.I.P. GREGORIO MARAÑÓN (TOLEDO)



Objetivo general del proyecto

- Continuar mejorando la convivencia escolar a través de la concienciación, sensibilización y participación activa de la comunidad educativa desde una perspectiva de género.



Objetivos específicos:

- Interactuar a través de diferentes tipos de juegos en los recreos, aprendiendo a cumplir reglas y normas.
- Fomentar la igualdad, integración y respeto hacia los demás bajo una perspectiva desde la tolerancia, diversidad e igualdad de género.
- Dinamizar los patios con la participación de la comunidad educativa.





Indicadores:



Grado de implicación y bienestar dentro del centro educativo y en el tiempo de recreo



Número de conductas contrarias a la norma y/o gravemente perjudiciales, generadas durante el periodo del recreo desde la implementación del proyecto.



Grado de satisfacción de los juegos inclusivos y con perspectiva de género, ofertados durante el tiempo de recreo



Participación de la comunidad educativa en el desarrollo del programa.

PRESUPUESTO: 1.400 EUROS

CONCEPTO	Nº UNIDADES (APROXIMADAS)
PIZARRAS FORMA FLOR EXTERIOR	5
ESPUERTAS DE GOMA	14
PALAS DE PLÁSTICO	25
CUBOS DE PLÁSTICO	25
PINTURA EXTERIOR	6
JUEGOS MANIPULATIVOS Y SENSORIALES PARA INFANTIL	2 LOTES VARIADOS
JUEGOS LÚDICOS EXTERIOR	6 LOTES





TALLERES OFERTADOS



EL GREGORIO SE MUEVE



TEMPORALIZACIÓN	MATERIALES	ORGANIZADO POR	TIPOS DE ACTIVIDADES
INFANTIL: FLEXIBLE	PARACAIDAS ALTAVOCES ROCÓDROMO MATERIAL EF	ALUMNADO DE 3ER CICLO Y PSC	<ul style="list-style-type: none"> • JUEGOS MOTORES • BAILE • ROCÓDROMO • PARACAIDAS
1º A 3º: EN EL PATIO DELANTERO (ZONA DE PISTA), LOS MARTES ALTERNANDO CON TAI CHI	PARACAIDAS ALTAVOCES ROCÓDROMO MATERIAL EF	ALUMNADO DE 3ER CICLO Y PSC	<ul style="list-style-type: none"> • JUEGOS MOTORES • BAILE • ZUMBA • ROCÓDROMO • PARACAIDAS • GOT TALENT
4º A 6º: EN EL PATIO DE ARRIBA (ZONA DE RAMPA HORMIGONADA LATERAL), LOS MARTES ALTERNANDO CON TAI CHI	PARACAIDAS ALTAVOCES ROCÓDROMO MATERIAL EF	PSC Y/O RAQUEL	<ul style="list-style-type: none"> • ENSAYO ACTUACIÓN "EL POLÍGONO CANTA" • BAILE • ROCÓDROMO • PARACAIDAS • GOT TALENT

RINCÓN CREATIVO



TEMPORALIZACIÓN	MATERIALES	ORGANIZADO POR	TIPOS DE ACTIVIDADES
INFANTIL: FLEXIBLE	MESAS PLEGABLES MATERIAL VARIADO	ALUMNADO DE 3ER CICLO Y PSC	<ul style="list-style-type: none"> • PULSERITAS • CREACIÓN DE OTROS JUEGOS (FICHAS TRES EN RAYA, USO DE TAPONES DE PLÁSTICO) • ORIGAMI • TARJETAS • PINTADO DE JUEGOS/BANCO
1º A 3º: EN EL PATIO DELANTERO (ZONA DE PISTA) UNA VEZ A LA SEMANA	MESAS PLEGABLES MATERIAL VARIADO	ALUMNADO DE 3ER CICLO Y PSC	<ul style="list-style-type: none"> • PULSERITAS • CREACIÓN DE OTROS JUEGOS (FICHAS TRES EN RAYA, USO DE TAPONES DE PLÁSTICO) • ORIGAMI • TARJETAS • PINTADO DE JUEGOS/BANCO • JUEGOS CREATIVOS (OSO..)
4º A 6º: EN EL PATIO DE ARRIBA (ZONA DE BANCOS) UNA VEZ A LA SEMANA	MESAS PLEGABLES MATERIAL VARIADO	PSC	<ul style="list-style-type: none"> • PULSERITAS • CREACIÓN DE OTROS JUEGOS (FICHAS TRES EN RAYA, USO DE TAPONES DE PLÁSTICO) • ORIGAMI • TARJETAS • PINTADO DE JUEGOS/BANCO • JUEGOS CREATIVOS (OSO..)

HISTORIAS QUE VUELAN



TEMPORALIZACIÓN	MATERIALES	ORGANIZADO POR	TIPOS DE ACTIVIDADES
INFANTIL: FLEXIBLE		ALUMNADO DE 3ER CICLO Y PSC	<ul style="list-style-type: none">• CUENTACUENTOS• LECTURA EN VOZ ALTA• RECITALES
1º A 3º: EN EL PATIO DELANTERO (ZONA DE PISTA) UNA VEZ A LA SEMANA	BIBLIOCARRO LIBROS SELECCIONADOS	ALUMNADO DE 3ER CICLO Y PSC, VOLUNTARIADO COMUNITARIO	<ul style="list-style-type: none">• CUENTACUENTOS• LECTURA EN VOZ ALTA• RECITALES
4º A 6º: EN EL PATIO DE ARRIBA (ZONA DE BANCOS) UNA VEZ A LA SEMANA	BIBLIOCARRO LIBROS SELECCIONADOS	ALUMNADO DE 3ER CICLO Y PSC, VOLUNTARIADO COMUNITARIO	<ul style="list-style-type: none">• CUENTACUENTOS• LECTURA EN VOZ ALTA• RECITALES

TAI-CHI



TEMPORALIZACIÓN/ LOCALIZACIÓN	MATERIALES	ORGANIZADO POR	TIPOS DE ACTIVIDADES
INFANTIL: NO			
1º A 3º: MARTES ALTERNOS EN EL PATIO DELANTERO O GIMNASIO	MATERIAL VARIADO APORTADO POR ANA (VOLUNTARIA)	ANA (VOLUNTARIA INSTITUTO CONFUCIO)	<ul style="list-style-type: none">• TAI-CHI Y QI-KUN
4º A 6º: MARTES ALTERNOS EN EL PATIO DE ARRIBA (ZONA ARBOLADA LATERAL) O GIMNASIO	MATERIAL VARIADO APORTADO POR ANA (VOLUNTARIA)	ANA (VOLUNTARIA INSTITUTO CONFUCIO)	<ul style="list-style-type: none">• TAI-CHI Y QI-KUN

ORGANIZACIÓN PROPUESTA INFANTIL (FLEXIBLE)



LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ROCÓDROMO CUBOS/PALAS/ RUEDAS	ROCÓDROMO/ EL GREGORIO SE MUEVE	HISTORIAS QUE VUELAN ROCÓDROMO CUBOS/PALAS/ RUEDAS	ROCÓDROMO CUBOS/PALAS/ RUEDAS	RINCON CREATIVO ROCÓDROMO CUBOS/PALAS/ RUEDAS
FÚLBOL	FÚLBOL	FÚLBOL	FÚLBOL	FÚLBOL
MATERIALES SENSORIALES	MATERIALES SENSORIALES	MATERIALES SENSORIALES	MATERIALES SENSORIALES	MATERIALES SENSORIALES

ORGANIZACIÓN PROPUESTA PRIMARIA DE 1º A 3º



LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	TAI-CHI/	HISTORIAS QUE VUELAN	ROCÓDROMO 3º	RINCON CREATIVO
FÚTBOL 1º/ BALONCESTO	EL GREGORIO SE MUEVE	FÚTBOL 3º/ BALONCESTO	FÚTBOL 2º/ BALONCESTO	JUEGO LIBRE
MATERIALES DE GRUPO	MATERIALES DE GRUPO	MATERIALES DE GRUPO	MATERIALES DE GRUPO	MATERIALES DE GRUPO

ORGANIZACIÓN PROPUESTA PRIMARIA DE 4º A 6º



LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
HISTORIAS QUE VUELAN ROCÓDROMO 5º (POR NIVEL)	TAI-CHI (ALTERNO)	ROCÓDROMO 6º (POR NIVEL)	RINCON CREATIVO	ROCÓDROMO 4º (POR NIVEL)
FÚLBOL 4º/ BALONCESTO EL RESTO	EL GREGORIO SE MUEVE (ALTERNO)	FÚLBOL 5º/ BALONCESTO EL RESTO	JUEGO LIBRE	FÚLBOL 6º/ BALONCESTO EL RESTO
MATERIALES DE GRUPO	MATERIALES DE GRUPO	MATERIALES DE GRUPO	MATERIALES DE GRUPO	MATERIALES DE GRUPO

Actuación

A: Dinamización de los patios durante los tiempos de recreo.



Acciones de Seguimiento/Coordinación	Descripción	Responsable
Reuniones de coordinación PIE	Reuniones de coordinación y supervisión sobre la implementación del proyecto.	Equipo PIE
Observación directa	Observación de las dinámicas del alumnado durante los tiempos de recreo.	Equipo docente y Coordinadora PIE
Reuniones de coordinación de equipo de órganos colegiados	Seguimiento y coordinación a través de los diferentes órganos colegiados del centro.	Equipos de Ciclo CCP Claustro Consejo Escolar
Reuniones de la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar	Seguimiento de la convivencia del centro.	Comisión de Convivencia Coordinadora PIE
Reuniones de coordinación con el AMPA	Reuniones semanales o quincenales entre Dirección y representantes del AMPA.	AMPA Dirección

Actuación A: Dinamización de los patios durante los tiempos de recreo.

Acciones de Seguimiento/Coordinación	Descripción	Responsable
Reuniones de coordinación PIE	Reuniones de coordinación y supervisión sobre la implementación del proyecto.	Equipo PIE
Observación directa	Observación de las dinámicas del alumnado durante los tiempos de recreo.	Equipo docente y Coordinadora PIE
Reuniones de coordinación de equipo de órganos colegiados	Seguimiento y coordinación a través de los diferentes órganos colegiados del centro.	Equipos de Ciclo CCP Claustro Consejo Escolar
Reuniones de la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar	Seguimiento de la convivencia del centro.	Comisión de Convivencia Coordinadora PIE
Reuniones de coordinación con el AMPA	Reuniones semanales o quincenales entre Dirección y representantes del AMPA.	AMPA Dirección

Actuación B: Prevención de situaciones de conflicto desde el respeto, tolerancia y diversidad.

Acciones de Seguimiento/Coordinación	Descripción	Responsable
Reuniones de coordinación PIE	Coordinación y supervisión para la adecuada implementación del proyecto.	Equipo PIE
Observación directa	Observación de las dinámicas del alumnado durante los tiempos de recreo.	Equipo docente y Coordinador PIE
Reuniones de coordinación de equipo de órganos colegiados	Seguimiento y coordinación a través de los diferentes órganos colegiados del centro.	Equipos de Ciclo CCP Claustro Consejo Escolar
Reuniones de coordinación con el AMPA	Reuniones semanales o quincenales entre Dirección y representantes del AMPA.	AMPA Dirección



1. EVALUACIÓN

INDICADORES OBJETIVO





Indicador 1: Número de conductas contrarias a la norma y / o gravemente perjudiciales generadas durante el periodo de recreo desde la implementación del proyecto.

Datos Generales

Responsables	Equipo docente / Coordinador PIE
Referencia de Logro	Valor que consideramos mínimo para considerar alcanzado el indicador. Reducción del número de conflictos ocasionados en el patio durante el tiempo del recreo.
Punto de partida	Se realizará una recogida de datos durante el primer trimestre para tener un punto de partida.
Frecuencia de recogida datos	De forma diaria se recogerán las conductas contrarias a la norma y gravemente perjudiciales.
Instrumento	Hoja de registro de incidencias y partes de conducta
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	Seguimiento del registro de incidencias una vez al trimestre
Dificultades encontradas	Incremento de conductas contrarias a la norma o gravemente perjudiciales en el recreo
Acciones correctoras	Resolución de conflictos en los tiempos de recreo. Puesta en marcha de medidas correctoras para las conductas contrarias a la norma y gravemente perjudiciales para la convivencia atendiendo a las NCOF.



Indicador 2: Participación de la comunidad educativa en el desarrollo del Programa.

Responsables

Equipo docente / Coordinador PIE

Referencia de Logro

Porcentaje de alumnado y profesorado que participan en el desarrollo del programa e implicación activa de familias y otras organizaciones e instituciones.

Punto de partida

Número de personas que participan al comienzo del programa.

Frecuencia de recogida datos

Al inicio y final de proyecto por curso escolar

Instrumento

Lista de personas/instituciones/organismos implicados

Análisis para toma de decisiones

Valoración del avance

Revisión de las personas / organismos implicados cada trimestre

Dificultades encontradas

Falta de colaboración e implicación.

Acciones correctoras

Impulso del programa a través de los órganos colegiados y difusión a través de diferentes vías.



Indicador 3: Grado de implicación y bienestar dentro del centro educativo y en el tiempo de recreo.

Responsables	Equipo docente/ Coordinador PIE
Referencia de Logro	Al menos conseguir un 75 % de grado de satisfacción
Punto de partida	Diagnóstico previo en cuanto al grado de satisfacción y bienestar.
Frecuencia de recogida datos	Al inicio y final del curso escolar.
Instrumento	Cuestionario dirigido al alumnado.
Análisis para toma de decisiones	
Valoración del avance	Incremento en el grado de satisfacción.
Dificultades encontradas	Detección de un elevado grado de insatisfacción
Acciones correctoras	Realizar reuniones de equipo y búsqueda de acciones para conseguir mejorar el indicador. Cambio de estrategia en las actuaciones planificadas.

Observaciones: El cuestionario puede realizarse de forma individual o colectiva dentro del grupo-clase, realizándose de forma oral o escrita.



**C.E.I.P.
Gregorio
Maraño**



2. EVALUACIÓN

INDICADORES NIVEL DE SATISFACCIÓN



Indicador: Grado de satisfacción de actividades, talleres y juegos inclusivos ofertados durante el tiempo de recreo...

Datos Generales

Responsables	Equipo docente/ Coordinador PIE/ Alumnado
Referencia de Logro	Aceptación por parte del alumnado de las actividades planteadas.
Punto de partida	Observación de la participación del alumnado en los juegos ofertados
Frecuencia de recogida datos	Al inicio y final del curso escolar.
Instrumento	Cuestionario

Análisis para toma de decisiones

Valoración del avance	<i>Incremento del alumnado participante en cada trimestre</i>
Dificultades encontradas	Posibles barreras o dificultades en cuanto a los juegos ofertados. Deterioro de materiales o pérdida de los mismos. Juegos no escogidos / aceptados.
Acciones correctoras	Inclusión de medidas de adaptación de eliminación de barreras y/o dificultades. Uso de la disciplina positiva por tutorías que cuiden el material apropiadamente. Uso de un mural de centro (patiómetro) Propuesta de nuevos juegos en función de las demandas.