

PROYECTO DE CENTRO WISDOM EXPLORERS: DISCOVERING THE WORLD



ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN DEL PROYECTO Y JUSTIFICACIÓN.

2.- SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

3.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO.

4.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

5.- ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS.

6.- MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

7.- PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y DE CENTRO.

1.- INTRODUCCIÓN DEL PROYECTO Y JUSTIFICACIÓN.

En respuesta a los desafíos y retos a los que se enfrenta la sociedad del siglo XXI, desde el Claustro del CEIP Gregorio Marañón vemos la necesidad de abordar la enseñanza- aprendizaje de las competencias clave desde diferentes áreas, si bien, como centro con convenio con el British Council desde 1995, haciendo especial hincapié en el trabajo de las Disciplinas No Lingüísticas (DNL) y desde un enfoque bilingüe.

Atendiendo a que la normativa específica que al menos el 33% del tiempo total y, como máximo, el 40% de los aprendizajes se impartirán en lengua inglesa, y que Natural y Social Science se fusionan en Science pasando de 6 a 4 sesiones a la semana, decidimos destinar estas dos sesiones de proyecto de centro al trabajo del área de Science, prestando especial interés a aquellos descriptores operativos y saberes básicos relacionados con la ciencia, el entorno, la ecología y el desarrollo sostenible.

Por tanto, a lo largo del presente año escolar, las sesiones destinadas a Proyecto serán aprovechadas para el trabajo de contenidos del área de Science. Dichos contenidos se verán reforzados a su vez desde otras áreas tales como Literacy, Lengua Castellana y Artística. Desarrollaremos así nuestra autonomía pedagógica como centro, teniendo en cuenta como referentes normativos los siguientes:

Wisdom explorers: discovering the world.

Ceip Gregorio Marañón (Toledo)

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación (BOE 30-12-2020).
- Orden 121/2022, de 14 de junio, de organización y funcionamiento.
- Decreto 80/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Infantil en Castilla-La Mancha.
- Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en Castilla-La Mancha.

Durante el presente curso, el Claustro acordó por mayoría desarrollar el Proyecto sobre Science and Ecology dando nombre a nuestro proyecto como WISDOM EXPLORERS: DISCOVERING THE WORLD, nombre consensuado a través de un cuestionario google forms por toda la comunidad educativa. Este proyecto también será trabajado a través de diferentes situaciones de aprendizaje relacionadas con los festivales y topics que llevamos a cabo en el centro. Los objetivos que pretendemos con este proyecto están relacionados con la concienciación de nuestra Comunidad Educativa de la problemática que sufre actualmente el Planeta. Para ello nos basaremos en el lema “TRANSFORMAR NUESTRO MUNDO” de la Agenda 2030, que desgrana los objetivos de la comunidad internacional en el período 2016-2030 para erradicar la pobreza y favorecer un desarrollo sostenible e igualitario.

La agenda 2030 gira en torno a 5 ejes: Planeta, personas, prosperidad, paz y alianzas y está integrada por 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible.



Producción en colaboración con TROLLBÄCK COMPANY | TheGlobalGoodNetwork.com | +1.212.526.1010
Para cualquier duda sobre la utilización, por favor contacta con: dg@carpa.org

Los ODS suponen un nuevo reto de la comunidad internacional y de todos los países que en los próximos años deberán intensificar los esfuerzos para lograr para 2030 tres propósitos extraordinarios pero posibles:

1. Acabar con la pobreza extrema
2. Luchar contra la desigualdad y la injusticia
3. Detener el cambio climático

Durante el presente curso nos centraremos, a través de nuestro proyecto, del tercer propósito: detener el cambio climático a través del estudio de la ciencia y la ecología. La educación tiene una incidencia clave en la Agenda 2030. Por una parte, porque los que ahora se encuentran en la etapa de la infancia se convertirán en no mucho tiempo en las generaciones futuras, que retomarán la Agenda 2030 y tendrán por tanto que tomar decisiones importantes para el planeta y la humanidad.

Y, por otra parte, porque los niños y las niñas tienen que ser protagonistas de su propia realidad educativa, y ser a su vez ciudadanía crítica, formada, consciente y activa en su realidad cotidiana.

Se pretende que este tema sirva para poder tejer una red de colaboración a nivel local que pueda servir, a su vez, para su internacionalización a través de e-twinning.

Queremos hacer visible la importancia de la ciencia y la ecología entre los diferentes colectivos del centro y conseguir una participación activa de sentimiento común para entre todos detener el cambio climático, así como desarrollar los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** relacionados con nuestro proyecto contemplados en la agenda 2030, como son:

- Objetivo 11: Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles.
- Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producciones sostenibles.
- Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
- Objetivo 14: Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos.
- Objetivo 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras, detener la pérdida de la biodiversidad.

La concreción de estos objetivos tan generales queda contemplada de la siguiente manera en nuestro proyecto:

Objetivos específicos:

- Facilitar una formación ambiental a los profesores que permita a su vez formar a los alumnos en lo relativo a la educación ambiental para el desarrollo sostenible.
- Promover entre los alumnos, profesores, familias y personal de administración y servicio un cambio de actitud ante los problemas de nuestro planeta, basado en el conocimiento de los mismos y la reflexión.
- Integrar y desarrollar contenidos sobre la educación ambiental en todas las áreas y cursos, con el fin de convertir al centro en agente que propicie el cambio de actitudes para un futuro viable de nuestro planeta.
- Concienciar al alumnado sobre la repercusión e influencia de su comportamiento en el medio ambiente, así como de la necesidad de respuesta activa y responsable en la resolución de problemas ambientales.
- Facilitar el conocimiento del valor de los espacios forestales y del desarrollo sostenible.
- Educar en los valores de respeto hacia los seres vivos y medio ambiente.
- Impulsar hacia actitudes solidarias, críticas, tolerantes, transformadoras de la realidad y respetuosas con los seres vivos y el medio ambiente.
- Favorecer una actitud responsable ante la satisfacción de las necesidades humanas, que debe permitir una gestión racional de residuos y una protección y conservación del medio.
- Contribuir en el desarrollo de la personalidad y las capacidades del alumnado, sabiendo que serán las personas del futuro y que, por tanto, deberán mantener una relación respetuosa con el medio ambiente.
- Fomentar en el alumnado un sentimiento real de responsabilidad individual y colectiva sobre los problemas del medio ambiente.

El proyecto tiene un carácter transversal e interdisciplinar, de modo que la planificación de las diferentes situaciones de aprendizaje estará vinculada a las PPDD y a las actividades de centro (integradas en los diferentes centros de interés o *topics* y los *festivals*), coordinadas a través de la CCP y las reuniones de equipos de ciclo. Nuestro interés es que se logre una repercusión mayor en nuestro centro, en el alumnado y en las familias, desarrollando experiencias relacionadas con nuestro huerto escolar, y llevando a cabo otras actividades formativas ofertadas al centro, como las del Ayuntamiento de Toledo. Esta base científica servirá de enriquecimiento de nuestro proyecto, a través de diversas situaciones de aprendizaje secuenciadas por niveles (se detallan en el PEC). Con todo ello se busca el gusto por la Ciencia y la promoción de la cultura científica, sin duda conocimientos clave para ayudar a la Ecología.

2.- SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

3.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO.

4.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

En cuanto a la evaluación del alumnado, estará contemplada en las PPDD integrada en las diferentes áreas. Se realizará un seguimiento del proyecto a través de los Órganos colegiados y de la valoración que se recoja en la Memoria Final de centro. La valoración del proyecto por parte de la comunidad educativa se llevará a cabo a través de un sencillo cuestionario online dirigido a las familias y al alumnado.

6.- ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, DIDÁCTICAS Y ORGANIZATIVAS.

7.- MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

8.- PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y DE CENTRO.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN INFANTIL DEL PROYECTO DE CENTRO WISDOM EXPLORERS: DISCOVERING THE WORLD

La Educación Infantil contribuirá a desarrollar en los niños y las niñas las capacidades expresadas en los siguientes **objetivos**, los que más se relacionan con nuestro proyecto son los señalados en negrita:

- a. Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b. **Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.**
- c. **Iniciarse en el conocimiento de las ciencias.**
- d. Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- e. Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.

- f. Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- g. Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- h. Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
- i. Aproximarse e iniciar el aprendizaje de una lengua extranjera
- j. Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.

La Educación Infantil supone el inicio del proceso de adquisición de las **competencias clave** para el aprendizaje permanente. Deben adaptarse al contexto escolar y considerar los principios y fines del sistema educativo establecidos en la normativa actual. Dichas **competencias** son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. Esta competencia es la más vinculada a nuestro proyecto.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

En su planteamiento no existe jerarquía, tienen carácter transversal, ninguna se corresponde directa y unívocamente con una única área; y todas se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en las distintas áreas. Este carácter transversal favorece el enfoque globalizado propio de la etapa de Educación Infantil.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería: los niños y las niñas se inician en las destrezas lógico-matemáticas y dan los primeros pasos hacia el pensamiento científico a través del juego, la manipulación y la realización de experimentos sencillos. El proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil se plantea en un contexto sugerente y divertido en el que se estimula, desde un enfoque coeducativo, la curiosidad por entender aquello que configura su realidad, sobre todo lo que está al alcance de su percepción y experiencia, respetando sus ritmos de aprendizaje. Con esta finalidad, se invita a observar, clasificar, cuantificar, construir, hacerse preguntas, probar y comprobar, para entender y explicar algunos fenómenos del entorno natural próximo, iniciarse en el aprecio por el medio ambiente y en la adquisición de hábitos saludables.

Para el desarrollo de esta competencia clave, se presta una especial atención a la iniciación temprana en habilidades numéricas básicas, la manipulación de objetos y la comprobación de fenómenos.

La adquisición de estas competencias a lo largo de su escolarización permitirá al alumnado prepararse para afrontar con éxito los principales retos del siglo XXI:

- Planificar hábitos de vida saludables.
- Proteger el medio ambiente.
- Resolver conflictos de forma pacífica.
- Actuar como consumidores responsables.
- Usar de manera ética y eficaz las tecnologías.
- Promover la igualdad de género.
- Manejar la ansiedad que genera la incertidumbre.
- Identificar situaciones de inequidad y desarrollar sentimientos de empatía.
- Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes.
- Aceptar la discapacidad.
- Apreciar el valor de la diversidad.
- Formar parte de un proyecto colectivo.

Se proponen **situaciones de aprendizaje** estimulantes, significativas e integradoras, bien contextualizadas y respetuosas con el proceso personal del alumnado en todas sus dimensiones, que tengan en cuenta sus potencialidades, intereses y necesidades, así como las diferentes formas de comprender la realidad en cada momento evolutivo.

Para elaborar una **situación de aprendizaje** se debe conocer en primer lugar, ¿Qué sabe el alumnado sobre este tema? Se comenzará con un diagnóstico inicial, que servirá como referente para la recogida de información sobre el nivel de desarrollo en que se encuentra cada alumno o alumna. Más concretamente, se recurrirá a la observación como instrumento de evaluación en asambleas, juego libre y actividades de iniciación, así como a las lluvias de ideas para conocer sus fortalezas y debilidades en torno al tema a tratar y los conocimientos y destrezas que se van a abordar.

Saberes básicos:

Uno de nuestros propósitos es formar al alumnado en aspectos que entendemos fundamentales para la adquisición progresiva de hábitos y comportamientos necesarios para su correcto desarrollo. Así, a lo largo de las distintas unidades didácticas, trabajaremos la potenciación y desarrollo

de un amplio abanico de conductas, ajustándonos a las características y posibilidades individuales. Entre estas conductas, destacamos algunas que están relacionadas con los siguientes ámbitos del comportamiento:

Cuidado del medio ambiente: es muy importante que comprendan que la naturaleza es un bien compartido que debemos cuidar, y que aprendan a practicar hábitos deseables en ese sentido. Conviene que vayan desarrollando cierta conciencia ecológica, la influencia de los elementos naturales para nuestra salud y bienestar, y discriminando y rechazando comportamientos inadecuados en relación con el medio.

Es fundamental que sepan que viven en un entorno que nos ofrece todo lo necesario para nuestras vidas (luz, agua, alimentos, vegetación...) y que, por tanto, debemos cuidarlo al máximo para evitar que se deteriore. Desde nuestro proyecto de centro tratamos de concienciar a nuestros alumnos/as y fomentar comportamientos encaminados a conservar y respetar el medio natural, a valorar la necesidad del agua para la vida, a respetar y cuidar a los animales y a las plantas, a evitar la contaminación de nuestra atmósfera mediante el reciclado de residuos, etc.

El área **Descubrimiento y Exploración del Entorno**, es la más relacionada con nuestro proyecto y pretende favorecer el proceso de descubrimiento, observación y exploración de los elementos físicos y naturales del entorno. El entorno constituye un elemento provocador de emociones y sorpresas, por lo que, además de su progresivo conocimiento, el alumnado debe adoptar y desarrollar actitudes de respeto y valoración relacionadas con su protección y cuidado.

El área se organiza en torno a tres competencias específicas es la tercera la más relacionada con nuestro proyecto porque supone el acercamiento respetuoso hacia el mundo natural para despertar la conciencia de la necesidad de hacer un uso sostenible de él, que garantice su cuidado y conservación.

El medio físico y natural se entiende como la realidad en la que se aprende y sobre la que se aprende. Ello conlleva el desarrollo de estrategias como la anticipación y la previsión, la formulación de hipótesis y la observación de fenómenos para constatar si se cumple lo esperado, y la discriminación entre las características o atributos permanentes y los variables. En definitiva, se produce un acercamiento intuitivo a nociones y conceptos básicos, comenzando a sentarse las bases del pensamiento científico a pesar de su corta edad.

Gracias a la reflexión sobre sus experiencias y relaciones con los elementos de la naturaleza, irán progresando hacia la observación y comprensión de las manifestaciones y las consecuencias de algunos fenómenos naturales. Además, se acercarán gradualmente al conocimiento y la valoración de los seres vivos, así como de algunas de sus características y de las relaciones que establecen entre ellos y los seres humanos. A partir del descubrimiento de que las personas forman parte de ese medio, se vincularán afectivamente a él y aprenderán a valorar y a apreciar su diversidad y riqueza. Este conocimiento es básico para iniciar desde el ámbito escolar actitudes de respeto, cuidado y protección del medio ambiente y de los animales, y para adquirir hábitos ecosaludables y sostenibles.

Competencias específicas y sus correspondientes criterios de evaluación:

Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.

La etapa de Educación Infantil es un momento idóneo para sentar las bases del pensamiento científico, la iniciativa investigadora y la curiosidad por el conocimiento. A lo largo de la etapa, el alumnado deberá encontrar soluciones o alternativas originales y creativas a diferentes cuestiones, retos o situaciones y lo hará mediante la aplicación de procesos inicialmente sencillos y manipulativos, que progresivamente ganarán en complejidad y requerirán mayor capacidad de abstracción. Dichos procesos son propios tanto de las destrezas de pensamiento computacional y de diseño como del método científico, y se aplicarán descomponiendo una tarea en otras más simples, formulando y comprobando hipótesis, explorando e investigando, relacionando conocimientos y planteando ideas o soluciones originales.

Para esta competencia específica se formulan criterios de evaluación que establecen el nivel de desempeño esperado en su adquisición en el segundo ciclo que son los siguientes:

Criterios de evaluación	3 años Unidades en las que se trabajan						4 años Unidades en las que se trabajan						5 años Unidades en las que se trabajan					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

<p>Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.</p>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<p>Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.</p>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<p>Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.</p>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

El área de Crecimiento en Armonía también está muy vinculada a nuestro proyecto porque la adquisición de hábitos saludables y sostenibles, así como su progresiva integración en la vida cotidiana, contribuye al cuidado del propio cuerpo y al logro de una creciente autonomía. En este proceso resulta imprescindible que conozcan y reflexionen sobre las normas que contribuyen a crear tendencias de actuación respetuosas con ellos mismos, con los demás y con el medio, desde una perspectiva interdependiente y corresponsable. Se espera también que se produzca un inicio en la reflexión sobre el consumo responsable de bienes y recursos, así como que se promueva la actividad física como conducta saludable.

Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.

Para esta competencia específica se formulan criterios de evaluación que establecen el nivel de desempeño esperado en su adquisición en el segundo ciclo que son los siguientes:

Criterios de evaluación	3 años Unidades en las que se trabajan	4 años Unidades en las que se trabajan	5 años Unidades en las que se trabajan
--------------------------------	---	---	---

	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.	*	*	*			*	*	*			*	*	*	*	*	*			*
Prevenir e identificar aquellas situaciones que conlleven un riesgo, clasificándolas en peligrosas y no peligrosas, a través de distintas experiencias planteadas: imágenes y visionado de vídeos.	*	*	*	*		*	*			*			*	*					

Saberes básicos	3 años Unidades en las que se trabajan						4 años Unidades en las que se trabajan						5 años Unidades en las que se trabajan					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
<ul style="list-style-type: none"> Experimentación a través de los sentidos. Percepción de uno mismo y del entorno. 	*	*	*	*	*		*	*			*	*	*	*	*	*	*	*
<ul style="list-style-type: none"> El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje. Normas de juego. 	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<ul style="list-style-type: none"> Progresiva autonomía en la realización de tareas. 	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<ul style="list-style-type: none"> Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro. 	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
C. Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno																		

<ul style="list-style-type: none"> Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno. 	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<ul style="list-style-type: none"> Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes. 	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Incorporación de nuestro proyecto a los aprendizajes de carácter transversal.

Los temas transversales son un conjunto de aspectos que han alcanzado una gran relevancia en el desarrollo social durante los últimos años y que deben servir de base para generar en el alumnado un marco ético y una educación en valores como personas y como ciudadanos y ciudadanas. Los temas transversales aparecen en el currículo impregnando toda la labor educativa desde cualquier área. Los que más nos interesan para nuestro proyecto son:

Favorecer el desarrollo sostenible, el cuidado y respeto al medio ambiente físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas.

Crearles conciencia sobre el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra y cómo podemos contribuir a su mejora mediante el consumo responsable y sostenible.

Para ello, **nuestra propuesta pedagógica propone las siguientes actividades en relación al proyecto de centro *Wisdom Explorers: Discovering The World*:**

- o Realizar salidas fuera de la escuela para observar, valorar y respetar el medio natural. Granja escuela en el tercer trimestre.
- o Enseñarles a utilizar de forma responsable los recursos naturales: rutinas de higiene y aseo, ahorro de agua y papel (todo el curso).
- o Iniciarlos en el conocimiento de la importancia de reciclar los residuos y en la utilización de materiales reciclables (contenedores de aula para reciclar, actividades de reciclado diario con los residuos del día) Todo el curso.
- o Hacerles observar, directamente o a través de imágenes, las repercusiones que tiene la actuación humana sobre el medio natural.
- o Realizar actividades plásticas utilizando materiales de desecho.
- o Enseñarles a cuidar los materiales individuales y los comunes.
- o Procurar un máximo aprovechamiento del material escolar.
- o Aprender juegos que no necesiten juguetes.
- o Utilizar los objetos de la clase que no nos sirven para otras actividades.
- o Procurar arreglar los juguetes estropeados.
- o Utilizar materiales de desecho para construir juegos y juguetes.
- o Concienciarlos de que no todo lo que ofrece la publicidad es como lo presentan ni con lo que más nos divertimos.
- o Observar directamente el crecimiento de alguna planta o el ciclo vital de algún animal que llevaremos a la clase (huerto escolar y plantas de aula 3 trimestre)
- o Iniciarlos en el conocimiento de la importancia de reciclar los residuos y en la utilización de materiales reciclables (Hacerles observar, directamente o a través de imágenes, las repercusiones que tiene la actuación humana sobre el medio natural (Imágenes, videos y cuentos sobre la incidencia de los seres humanos en el mismo)
- o Realizar actividades plásticas utilizando materiales de desecho (durante todo el curso).
- o Utilizaremos el huerto escolar que se encuentra en nuestro centro y las jardineras que cada clase tiene en su puerta (todo el curso)

EVALUACIÓN:

- o En esta etapa educativa, la evaluación presenta las siguientes características:
- o Continua y global por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que permitan al alumnado continuar su proceso educativo.

- o Formativa, es decir, proporciona información constante que permite mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.
- o Se utilizarán distintas estrategias y técnicas. Entre ellas, destacan preferentemente la observación continua y sistemática del alumnado, las producciones que realice y las entrevistas con la familia.
- o En la evaluación, se pueden considerar diferentes momentos: Evaluación inicial, Evaluación continua y Evaluación final o sumativa: se realiza al término de un período determinado del proceso de enseñanza-aprendizaje para determinar si se alcanzó de una forma adecuada la adquisición prevista de las competencias específicas y en qué medida las alcanzó cada alumno o alumna del grupo-clase. Es la conclusión o suma del proceso de evaluación continua, que valorará el proceso global de cada alumno. En dicha evaluación se tendrán en cuenta tanto los aprendizajes realizados, en cuanto a los aspectos curriculares de cada área, como el modo en que estos han contribuido a la adquisición de las competencias específicas.

CEIP. GREGORIO MARAÑÓN		COD.CENTRO 45005239
PROGRAMACION DIDACTICA		
ÁREA	PROYECTO DE CENTRO	
OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL		

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- c) Iniciarse en el conocimiento de las ciencias.
- d) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- e) Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.
- f) Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- g) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- h) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura, y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
- i) Aproximarse e iniciar el aprendizaje de una lengua extranjera
- j) Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.

COMPETENCIAS CLAVES

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

COMPETENCIAS CLAVES

Según el artículo 6 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, las competencias clave que se deberán adquirir en la enseñanza básica y a cuyo logro deberá contribuir la educación primaria son:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Competencia social y ciudadana.
6. Competencia cultural y artística.
7. Competencia para aprender a aprender.
8. Autonomía e iniciativa personal.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO	SABERES BÁSICOS	TEMPORALIZACION B1= BLOQUE 1 B2= BLOQUE 2 B3= BLOQUE 3 TU= TODAS LAS UNIDADES U1= UNIDAD 1,...		
					1ER TRIM	2º TRIM	3ER TRIM
INFANTIL							
Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.	STEM5, CD4, CPSAA4, CC4, CE1.	Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.	25%	Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno. Experimentación a través de los sentidos. Percepción de uno mismo y del entorno. Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno	X	X	X

<p>. Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.</p>	<p>CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CE1</p>	<p>Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.</p>	<p>25%</p>	<p>Materiales cotidianos: utilizaciones distintas y creativas. Observación del entorno desde una mirada matemática. Creación de contextos de aprendizaje matemático que ayuden a comprender por qué las matemáticas son útiles y necesarias. Funcionalidad de los números en la vida cotidiana. Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.</p>	<p>CCL3, STEM2, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA4, CE3, CPSAA5.</p>	<p>Conocer su entorno físico próximo identificando sus diferentes elementos en relación con el tráfico, fomentando actitudes positivas hacia su entorno natural y social</p>	<p>25%</p>	<p>Experimentación con elementos naturales (agua, tierra, piedras, ramas, arena, hojas) Características generales de los seres vivos. Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural. El cambio climático</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.</p>	<p>CCL5, STEM4, STEM5, CD4, CD5, CPSAA4, CE1, CC2, CC4.</p>	<p>Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.</p>	<p>25%</p>	<p>Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información. Elementos naturales (agua, tierra y aire). Características y comportamiento (peso, capacidad, volumen, mezclas o trasvases) Iniciativa en el compromiso de aceptar pequeñas responsabilidades relacionadas con el</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>

				cuidado y la conservación de animales y plantas Respeto y protección del medio natural.			
METODOLOGÍA			RECURSOS		ESPACIOS Y AGRUPAMIENTOS		
Trabajo cooperativo Situaciones y escenarios de aprendizaje variados. Metodologías activas y emprendedoras como fomento del espíritu crítico, espíritu científico, creatividad y emprendimiento.			Libros de texto y materiales complementario. Materiales y recursos manipulativos. Recursos audiovisuales. Actividades interactivas y otros recursos digitales de uso habitual (animaciones, presentaciones, autoevaluaciones, etc.) del entorno digital. Uso del entorno digital para la interacción profesor-alumno.		Gran grupo Pequeño grupo Pareja Individual. Aula Espacios diversos del centro. Salidas al entorno		
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION			CRITERIOS DE CALIFICACIÓN		PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACION		
TIPOS DE EVALUACIÓN Continua Global Formativa Coevaluación Heteroevaluación Autoevaluación Evaluación Inicial			CONSEGUIDO EN PROCESO NO CONSEGUIDO		Planes de refuerzo y recuperación: con sus medidas de refuerzo, aspectos a trabajar, metodología, evaluación y		

Wisdom explorers: discovering
the world.

Ceip Gregorio Marañón (Toledo)

<p>INSTRUMENTOS DE EVALUACION Pruebas escritas Pruebas lectoras Pruebas orales Retos Cuaderno de clase Observación diaria Rúbricas</p>		<p>responsables de las medidas.</p>
PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS		
<p>Visitas a museos e instituciones culturales. Actividades educativas y culturales Toledo Educa. Celebración de efemérides: Día del Libro, Día de la Paz... Fiestas y celebraciones. Visitas a espacios naturales. Celebración de concursos.</p>		
CEIP. GREGORIO MARAÑÓN COD.CENTRO 45005239		
PROGRAMACION DIDACTICA		
ÁREA	PROYECTO DE CENTRO	
OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA		

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, espíritu emprendedor, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, además de la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
- e) Conocer y utilizar, de manera apropiada, la lengua castellana, además de desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas, aproximándose al nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia, junto con los provenientes de las distintas manifestaciones culturales.
- i) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.
- ñ) Conocer los límites del planeta en el que viven y los medios a su alcance para procurar que los recursos prevalezcan en el tiempo y en el espacio el máximo tiempo posible, abandonando el modelo de economía lineal seguido hasta el momento y adquiriendo hábitos de conducta y conocimientos propios de una economía circular.

COMPETENCIAS CLAVES							
<p>Según el artículo 6 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, las competencias clave que se deberán adquirir en la enseñanza básica y a cuyo logro deberá contribuir la educación primaria son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Competencia en comunicación lingüística. 3. Competencia matemática. 4. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. 5. Tratamiento de la información y competencia digital. 6. Competencia social y ciudadana. 7. Competencia cultural y artística. 8. Competencia para aprender a aprender. 9. Autonomía e iniciativa personal. 							
COMPETENCIAS ESPECIFICAS	PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO	SABERES BÁSICOS	TEMPORALIZACIÓN B1= BLOQUE 1 B2= BLOQUE 2 B3= BLOQUE 3 TU= TODAS LAS UNIDADES U1= UNIDAD 1,...		
					1ER TRIM	2º TRIM	3ER TRIM
PRIMER CICLO							
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable, especialmente el de nuestra comunidad autónoma.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	5.1 Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada. 5.2 Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación. 5.3 Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común. 5.4 Conocer y respetar el patrimonio natural y cultural de Castilla-La Mancha.		C. Sociedades y territorios. 4. Conciencia ecosocial. – Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención. – Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.	X	X	X

<p>6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	<p>CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>6.1 Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.</p>		<p>C. Sociedades y territorios. 4. Conciencia ecosocial. – Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención. – Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</p>	<p>CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>	<p>9.1 Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento. 9.2 Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia. 9.3 Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los</p>		<p>C. Sociedades y territorios. 1. Retos del mundo actual. – Retos sobre situaciones cotidianas. Funciones básicas del pensamiento espacial y temporal para la interacción con el medio y la resolución de situaciones de la vida cotidiana. Itinerarios y trayectos, desplazamientos y viajes.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
SEGUNDO CICLO							
<p>1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.</p>	<p>CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.</p>	<p>Competencia específica 1 1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</p>	<p>12,5</p>	<p>A. Cultura científica. 1. Iniciación en la actividad científica. 1. Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones...) 2. Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones. 3. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>

				<p>4. La curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones.</p> <p>5. Estilos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través del conocimiento científico presente en la vida cotidiana.</p>			
<p>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.</p>	<p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.</p>	<p>Competencia específica 2</p> <p>2.1 Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.</p> <p>2.2 Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p> <p>2.3 Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.</p>	<p>12,5</p> <p>12,5</p> <p>12,5</p>	<p>2. La vida en nuestro planeta.</p> <p>1. Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes.</p> <p>2. Las adaptaciones de los seres vivos, incluido el ser humano, a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades.</p> <p>3. Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables.</p> <p>4. Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto a los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>
<p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable, especialmente el de nuestra comunidad autónoma.</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4,</p>	<p>Competencia específica 5</p> <p>5.1 Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.</p>	<p>12,5</p> <p>12,5</p>	<p>C. Sociedades y territorios.</p> <p>1. Retos del mundo actual.</p> <p>1. La Tierra en el universo. Elementos, movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales.</p> <p>2. La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos</p>	<p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p>

	CE1, CCEC1.	5.2 Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación. 5.3 Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	12,5	biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos.			
6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA 4, CC1, CC3, CC4, CE1.	Competencia específica 6 6.1 Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	12,5	4. Conciencia ecosocial. 1. Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias. 2. Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención. 3. Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.	x	x	x
TERCER CICLO							
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable, especialmente el de nuestra comunidad autónoma.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	5.1 Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada. 5.2 Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación. 5.3 Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.		C. Sociedades y territorios. 4. Conciencia ecosocial. – Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención. – Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.	X	X	X

		5.4 Conocer y respetar el patrimonio natural y cultural de Castilla-La Mancha.					
1.- Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital.	CCL-3 STEM – 4 CD – 1,2,3,4,5 CCEC-4	1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.		B.TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. - Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del entorno educativo. - estrategias de búsqueda de información seguras y eficientes en internet. - Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis - Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno personal de aprendizaje. - Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital. - Estrategias para fomentar el bienestar digital.	X	X	X
2.- Plantear y dar respuestas a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico. Para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	CCL1 CCL2 CCL3 STEM2 STEM4 CD1 CD2 CC4	2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano. 2.2 Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizando las investigaciones relacionadas con el medio natural social y cultural y adquiriendo léxico científico. 2.3 Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.		A. CULTURA CIENTÍFICA 1.- Iniciación a actividad científica – Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...) – Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación. – Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. – Fomento de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones.	X	X	X

		<p>2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparandolos con las predicciones realizadas</p> <p>2.5 Presentar y comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.</p>		<p>– La ciencia, la tecnología y la ingeniería como actividades humanas. Las profesiones STEM en la actualidad desde una perspectiva de género.</p> <p>– La relación entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico.</p>			
<p>6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.</p>	<p>CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.</p>	<p>6.1 Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.</p>		<p>C. Sociedades y territorios.</p> <p>4. Conciencia ecosocial.</p> <p>– Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención.</p> <p>– Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.</p>	X	X	X
METODOLOGÍA			RECURSOS		ESPACIOS Y AGRUPAMIENTOS		
<p>Trabajo cooperativo Situaciones y escenarios de aprendizaje variados. Metodologías activas y emprendedoras como fomento del espíritu crítico, espíritu científico, creatividad y emprendimiento.</p>			<p>Libros de texto y materiales complementario. Materiales y recursos manipulativos. Recursos audiovisuales. Actividades interactivas y otros recursos digitales de uso habitual (animaciones, presentaciones, autoevaluaciones, etc.) del entorno digital. Uso del entorno digital para la interacción profesor-alumno.</p>		<p>Gran grupo Pequeño grupo Pareja Individual. Aula Espacios diversos del centro. Salidas al entorno</p>		
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION			CRITERIOS DE CALIFICACIÓN		PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACION		
<p>TIPOS DE EVALUACIÓN Continua Global Formativa Coevaluación</p>			<p>La calificación del alumnado se determinará en función del grado de consecución de los criterios de evaluación según la ponderación asignada en la tabla anterior. Si la puntuación es inferior a 5 INSUFICIENTE. Si la puntuación es 5 SUFICIENTE.</p>		<p>Planes de refuerzo y recuperación: con sus medidas de refuerzo, aspectos a trabajar, metodología,</p>		

<p>Heteroevaluación Autoevaluación Evaluación Inicial INSTRUMENTOS DE EVALUACION Pruebas escritas Pruebas lectoras Pruebas orales Retos Cuaderno de clase Observación diaria Rúbricas</p>	<p>Si la puntuación es 6 BIEN. Si la puntuación es 7-8 NOTABLE. Si la puntuación es de 9-10 SOBRESALIENTE.</p>	<p>evaluación y responsables de las medidas.</p>
<p>PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</p>		
<p>Visitas a museos e instituciones culturales. Actividades educativas y culturales Toledo Educa. Celebración de efemérides: Día del Libro, Día de la Paz... Fiestas y celebraciones. Visitas a espacios naturales. Celebración de concursos.</p>		